

ЕКАТЕРИНА ВТОРАЯ

№ 7 (123)

С7. Сравните общую структуру государственных органов в России в середине XVIII в. и в середине XIX в. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что – различным (не менее трех различий).

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ).

Ответ:

Элементы ответа об общих характеристиках (С7.1) и элементы ответа о различиях (С7.2) оцениваются отдельно – в 2 балла.

С7.1 В качестве общего могут быть названы:

- 1) император возглавляет всю систему власти в стране;
- 2) Россия – абсолютная монархия;
- 3) отсутствие выборных органов власти;
- 4) отсутствие демократических прав и свобод;
- 5) Сенат и Синод – одни из ведущих органов управления.

С7.2 Различия:

<i>Середина XVIII в.</i>	<i>Середина XIX в.</i>
Коллегии	Министерства
Магистраты	Городские думы
Преображенский	-----
-----	Государственный совет

№ 9 (116)

С7. Сравните дворцовый переворот 28 июня 1762 г., в результате которого была возведена на престол Екатерина II, и выступление декабристов 14 декабря 1825 г. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что – различным (не менее трех различий).

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ).

Ответ:

Элементы ответа об общих характеристиках (С7.1) и элементы ответа о различиях (С7.2) оцениваются отдельно – в 2 балла.

С7.1 В качестве общего могут быть названы:

- 1) одна из целей – устранение неугодного монарха;
- 2) вооруженное выступление в столице;
- 3) участие гвардии (дворян);
- 4) ограниченное число участников дворцового переворота, выступления декабристов;
- 5) агитация среди ограниченного круга лиц.

С7.2 Различия:

Дворцовый переворот 28 июня 1762 г.	Выступление декабристов 14 декабря 1825 г.
Основная цель участников – возведение на престол удобного кандидата	Основная цель участников – ограничение или ликвидация царской власти (изменение государственной власти)
Заговор	Восстание
Результат – успех дворцового переворота (воцарение Екатерины II)	Результат – подавление выступления декабристов

Не ставилось цели отменить крепостное право	Ставилась цель отменить крепостное право
Не ставилось цели отменить сословную организацию общества	Ставилась цель упразднить существующую сословную организацию общества

№ 1 (78)

С4. Назовите не менее двух реформ, осуществленных Екатериной II, и укажите не менее трех итогов её правления, которые могут положительно охарактеризовать время её правления.

Ответ:

1. *Могут быть указаны следующие реформы:*
 - 1) губернская и судебная реформы;
 - 2) дарование Жалованных грамот дворянству и городам;
 - 3) реформа школьного образования и т. д.
2. *Могут быть названы следующие положительные итоги:*
 - 1) было введено дворянское и городское самоуправление;
 - 2) укрепился сословный строй;
 - 3) была усовершенствована система местного управления;
 - 4) значительно увеличилась территория страны;
 - 5) завоеван выход к Черному морю;
 - 6) более чем вчетверо выросли доходы государства;
 - 7) Россия добилась впечатляющих успехов в культуре;
 - 8) было подавлено крупнейшее восстание под предводительством Е. Пугачева.

23).Ниже приведены две точки зрения на государственную деятельность Екатерины II :

1.Екатерина II последовательно проводила в жизнь политику просвещенного абсолютизма

2.Екатерина II лишь провозгласила идеи просвещенного абсолютизма, однако в своей реальной политике она нередко отступала от них.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

ОТВЕТ:

Ученик может выбрать одну из названных точек зрения, но при этом должен привести подтверждающие ее аргументы, например:

При выборе первой точки зрения:

- 1.изложение программы царствования в Наказе Уложенной комиссии 1767 г. с целью создания нового законодательства;
- 2.унификация и совершенствование законодательства в целях «общественного блага»;
- 3.меры «экономического либерализма» (расширение свободы предпринимательства и т.д.);
- 4.усовершенствование системы дворянского и городского самоуправления;
- 5.поддержка развития культуры и образования.

При выборе второй точки зрения:

- 1.Несмотря на идею главенства законов в обществе. Екатерина II пришла к власти в результате переворота, посягнув на власть законного императора;
- 2.Было сохранено крепостное право, несмотря на идеи просветителей о недопустимости рабства;
- 3.Крепостное право было распространено на новые территории (Украина)
- 4.Неудачей завершилась деятельность Уложенной комиссии;
- 5.Подверглись гонению российские просветители (Новиков, Радищев).

№ 3 (80)

С5. Ниже приведены две точки зрения на деятельность Екатерины II.

1. Политика Екатерины II была непоследовательной, её замыслы и деяния нередко расходились между собой.
2. Екатерина II имела четкий план реформирования России, которому неукоснительно следовала.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающих избранную вами точку зрения.

Ответ:

Ученик может выбрать одну из названных точек зрения, но при этом должен привести подтверждающие её аргументы.

При выборе первой точки зрения:	При выборе второй точки зрения:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Екатерина II пришла у власти в результате дворцового переворота, посягнув на власть законного императора (несмотря на идею главенства законов в обществе); 2. неудачей завершилась деятельность Уложенной комиссией; 3. крупной неудачей стало восстание во главе с Е. Пугачевым; 4. выступала с позиций просветителей об общественном благе как высшей цели государственного деятеля, однако укрепила сословный строй, основанный на привилегиях отдельных сословий; 5. провозглашала идеи свободы и просвещения, при этом подвергла гонениям просветителей (Новиков, Радищев); 6. было сохранено крепостное право несмотря на либеральные взгляды и идеи просветителей о недопустимости рабства. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. изложение программы царствования в Наказе Уложенной комиссии 1767 г. с целью создания нового законодательства; 2. унификация и совершенствование законодательства в целях «общественного блага»; 3. меры «экономического либерализма» (расширение свободы предпринимательства ...) 4. усовершенствование системы дворянского и городского самоуправления; 5. поддержка развития культуры и образования

№ 4 (81)

С5. Ниже приведены две точки зрения на характер внутренней политики Екатерины II.

1. Внутренняя политика Екатерины II базировалась на принципах просвещенного абсолютизма, это было время, когда императорская власть пыталась осуществлять одну из самых продуманных, последовательных и успешных в истории России программ преобразований.
2. Внутренняя политика Екатерины II была последовательно крепостнической.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающих избранную вами точку зрения.

Ответ:

Ученик может выбрать одну из названных точек зрения, но при этом должен привести подтверждающие её аргументы.

При выборе первой точки зрения:	При выборе второй точки зрения:
1. Созыв и деятельность Уложенной	1. оставались неизменными крепостное

комиссии (1767 – 1768 гг.); 2. реформа административно-территориального деления Российской Империи (1775 г.); 3. принятие Манифеста «о свободе предпринимательства» (1775 г.); 4. реформы в области школьного образования; 5. принятие Жалованных грамот дворянству и городам (1785 г.)	право, сословный строй, самодержавный принцип управления; 2. крепостное право распространялось на новые территории (например, на Украину); 3. указ, предоставляющий право помещикам ссылать своих крепостных крестьян на каторгу; 4. указ, запрещающий крепостным крестьянам подавать жалобы на помещиков.
---	---

№ 2 (79)

С4. Назовите основные задачи политики просвещенного абсолютизма, проводимой Екатериной II (не менее трех задач). Приведите не менее трех примеров проявления этой политики.

Ответ:

1. *Могут быть названы следующие задачи политики просвещенного абсолютизма:*
 - 1) создание условий для экономического развития страны, принятие законов, способствующих предпринимательству;
 - 2) расширение прав и свобод дворянства в целях превращения его в привилегированное и просвещенное сословие, служащее интересам государства;
 - 3) стремление создать третье сословие;
 - 4) укрепление самодержавия за счет модернизации и совершенствования системы управления, устранения наиболее устаревших её элементов;
 - 5) проведение мер, призванных смягчить социальную напряженность;
 - 6) распространение знаний, развитие европейских форм культуры и образования.
2. *Могут быть приведены следующие причины проявления политики просвещенного абсолютизма:*
 - 1) деятельность Вольного экономического общества;
 - 2) созыв и деятельность Уложенной комиссии;
 - 3) секуляризация церковного землевладения;
 - 4) реформа Сената;
 - 5) реформа местного управления;
 - 6) указы о свободе предпринимательства, в том числе и для крестьян.

24. Назовите основные направления и важнейшие события политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Каковы были итоги правления Екатерины II.

ОТВЕТ:

Могут быть названы:

1. упорядочение административной системы. Это проявлялось в следующем:

а) в реформировании Сената 1763 г.;

б) в ликвидации гетманства на Левобережной Украине (1764), во введении на Дону Войскового гражданского правительства, типа губернской администрации. Общероссийского законодательства;

в) в проведении областной (губернской) реформы (1775) - в ликвидации ряда коллегий, чьи функции передавались губернским властям;

2. попытка кодификации законов; покровительство развитию национальной промышленности и торговли; утверждение прав дворянства, охраняемых законом.

3. стремление создать третье сословие. В 1785 г. выдана Жалованная грамота городам, по которой купцы первых двух гильдий получили права, близкие к дворянским; образовательная политика Екатерины.

Могут быть приведены следующие примеры:

1. разделение прежде единого Сената на 6 департаментов, каждый из которых ведал определенным кругом обязанностей;

2.Украина. Которой стал управлять президент Малороссийской коллегии и генерал –губернатор Малой России; прекращение автономии Малороссии -вместо деления на полки и сотни появились, по российскому образцу, губернии и уезды;

3.Появилось 50 губерний вместо 23 более обширных, из центра в провинцию было распространено коллегиальное устройство. Губернии делились на уезды во главе с капитан -исправниками;

4.В 1767 г. Екатерина созвала Комиссию для составления нового Уложения. Депутаты представляли дворян, торгово-ремесленное население, государственных крестьян, казаков, нерусские народы(социальные группы, кроме крепостных крестьян и духовенства). Но во время работы Комиссии обнаружилось. Что корпоративные интересы различных сословий взаимно исключают друг друга, поэтому в 1774 г. Уложенная комиссия была распущена под предлогом начала войны с Турцией. Хотя так и не выработала новое законодательство;

5.Указ 1775 г. о свободе открытия промышленных предприятий, которые можно было заводить всем желающим, включая даже крепостных крестьян;

6.Указ 1779 г., освобождающий владельцев заводов от обязательных поставок железа и снарядов в казну и вдвое повышающий оплату труда приписных крестьян на заводах;

7.В 1785 г. издана Жалованная грамота дворянству, закреплявшая его сословные обязанности и привилегии: дворянин был свободен от всех принудительных повинностей и от телесных наказаний, имел право полной собственности на землю и крестьян, причем его имение не могло быть конфисковано в казну ни за какие провинности; дворянское звание не могло быть отобрано иначе, как по суду и т.д.

8.Было составлено Генеральное учреждение о воспитании обоюбого пола юношества. Предлагалось, что в России будет создана сеть воспитательных училищ, где будут формироваться «новые люди» в соответствии с идеями философов -просветителей: в 1760-е гг. были открыты училище при Академии художеств, Смольный институт благородных девиц. Воспитательные дома для сирот в Москве и Петербурге; в 1780-е гг. была проведена школьная реформа, в губернских городах образованы четырехклассные народные училища, в уездных- двуклассные.

25).Назовите основные черты политики просвещенного абсолютизма в России. Назовите разработанные в первой четверти XIX в. Проекты реформ и проведенные в то время преобразования, которые могут рассматриваться как продолжение политики просвещенного абсолютизма.

ОТВЕТ:

Могут быть названы следующие черты политики просвещенного абсолютизма:

1.реформирование органов центрального и местного управления, введение элементов разделения властей, сословного представительства (в центре и на местах)- преобразование наиболее устаревших социальных институтов, устранение ряда препятствий для развития сословии упразднение части сословных привилегий дворянства;

2.использование идей Просвещения как фасада проводившейся политики;

3.развитие образования, науки, культуры.

4.упразднение части сословных привилегий дворянства.

В числе проектов реформ, преобразований, явившихся продолжением политики просвещенного абсолютизма в первой четверти XIX в., могут быть названы:

1.основание Государственного совета, задуманного как совещательный орган при царе;

2.разработка М.М.Сперанским проекта созыва Государственной думы, представительного органа от сословий;

3.дарование Конституции Царству Польскому;

4.поручение Н.Н.Новосильцеву разработать проект реформ конституции для России;

5.издание указа о «вольных хлебопашцах»;

6.разрешение лицам недворянского происхождения приобретать землю в частную собственность;

7.открытие новых университетов, основание Царскосельского лицея.

8.разрешение лицам недворянского происхождения приобретать земли в частную собственность.

26).Укажите не менее трех черт политики «просвещенного абсолютизма». Назовите российских монархов, проводивших такую политику.

ОТВЕТ:

Могут быть указаны черты:

1. стремление к распространению просвещения среди народа (открытие Московского университета и т.п.);
2. развитие государства на основе принятия «правильных» законов (созыв Уложенной комиссии, проекты М.М.Сперанского);
3. проведение мер по развитию экономики страны на основе предпринимательской деятельности («Жалованная грамота городам», Вольное экономическое общество);
4. светский характер власти, секуляризация «Просвещенными монархами принято считать Екатерину II и Александра I

27). Екатерина II считала, что “столь великая империя, как Россия, погибла бы, если бы в ней установлен иной образ правления, чем деспотический». Какие другие пути развития российской государственности, кроме укрепления самодержавия, были возможны в XVIII в.? Какая из позиций вам более близка и почему?

ОТВЕТ:

Может быть изложено другое суждение, например:

В России в XVIII в. Могла быть установлена конституционная монархия. Аргументы:

1. далеко не все русские монархи лично управляли страной- некоторые(Анна Иоанновна, Елизавета Петровна) перепоручали свои полномочия приближенным. Расширение числа этих лиц и создание некоего подобия парламента не нарушало бы управляемость страной;
2. выборный орган, сходный по своим функциям с Земским собором XVII в., только укрепил бы государство и привлек общество к управлению;
3. абсолютная монархия, самодержавие в XVIII в. Уже было анахронизмом и должно было уступать место новым политическим формам- конституционной ограниченной монархии.

28). Сравните внутреннюю политику Петра I и Екатерины II. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что –различным (не менее трех различий).

ОТВЕТ:

В качестве общего могут быть названы: стимулирование развития отечественной промышленности и торговли, стремление получить доступ к морям, желание расширить территории России на Западе, укрепление власти самодержца, упорядочение административно-территориального деления страны, расширение культурных контактов с европейскими государствами, ограничение казачьих вольностей, усиление крепостного права.

Различия:

1. Внутренняя политика Петра I : создание коллегий, введение обязательной службы для дворян, создание нового разряда крестьян- государственных, установление контроля за имущественными делами церкви.
2. Внутренняя политика Екатерины II : сокращение количества коллегий, отмена обязательной службы дворян государству, введение дворянского самоуправления, создание нового разряда крестьян- экономических, секуляризация церковных земель, разрешение заниматься предпринимательством всем сословиям Российской империи, упорядочение сословного судопроизводства, расширение привилегий городских обывателей.

29). Сравните положение дворян и горожан в эпоху Екатерины II .Запишите ответ в форме таблицы.

ОТВЕТ:

Общее: мещане(жители городов) и дворяне могли создавать губернские сословные организации- «градское общество» и дворянские собрания; дворяне и купцы 1-й и 2-й гильдий освобождались от телесных наказаний; так же как и дворяне, купцы освобождались от подушной подати и рекрутской повинности; дворяне могли быть лишены дворянства только по суду, составленному из дворян, так же и мещане лишались своего звания по решению сословного мещанского суда.

Различия:

1. Дворяне - согласно «Жалованной грамоте дворянству» имели право не служить или служить по своему выбору; наследственные и приобретаемые имения не могли быть конфискованы; дворяне могли заводить в имениях фабрики заводы.
2. Мещане – купцы имели право заниматься предпринимательской деятельностью в соответствии с профессией составляли цехи; все горожане могли участвовать в формировании городской думы.

С7. Сравните положение дворянства при Петре I и Екатерине II. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что – различным (не менее трех различий).

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ).

Ответ:

Элементы ответа об общих характеристиках (С7.1) и элементы ответа о различиях (С7.2) оцениваются отдельно – в 2 балла.

С7.1 В качестве общего могут быть названы:

- 1) дворянство является господствующим сословием;
- 2) дворяне обладают монопольным правом на владение землей и крестьянами.

С7.2 Различия:

<i>Петр I</i>	<i>Екатерина II</i>
Обязательность военной или государственной службы	Освобождение от обязательной службы
Имена осужденных дворян подвергались конфискации	Имена осужденных дворян не конфисковать
Дворянство подвергалось телесным наказаниям	Отмена телесных наказаний

30). Одна из точек зрения на деятельность Уложенной комиссии, созданной Екатериной Второй, состоит в том, что, это была бесполезная затея и неудачная попытка создать новое Уложение. Какие другие точки зрения на деятельность комиссии по разработке Уложения вам известны? Какую точку зрения вы считаете более убедительной? Приведите не менее трех фактов и положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

ОТВЕТ:

Может быть приведено другое суждение, например: Уложенная комиссия явилась первым со времени прекращения созыва Земских соборов опытом широкого привлечения властью представителей различных социальных групп, ее деятельность способствовала проведению либеральных реформ в духе Просвещенного абсолютизма. Аргументы:

1. Уложенная комиссия позволила выяснить настроения разных слоев общества, что дало возможность определить дальнейшее направление деятельности правительства Екатерины II (усовершенствование системы дворянского и городского самоуправления, расширение свободы предпринимательства. Унификация и совершенствование законодательства);
2. Деятельность Уложенной комиссии способствовала распространению в России идей французского Просвещения;
3. Работа Уложенной комиссии укрепила положение Екатерины II на троне, опровергая ее репутацию узурпатора престола (поднесение императрице титула Матери Отечества депутатами, представлявшими различные сословия страны подняло престиж Екатерины II как внутри страны, так и за ее пределами.)

При выборе суждения, изложенного в задании:

1. новый свод законов в результате деятельности Уложенной комиссии так и не был создан;
2. депутаты Уложенной комиссии оказались некомпетентными в юридических вопросах;
3. каждое сословие стремилось отстаивать только свои интересы, поэтому по большинству обсуждавшихся вопросов депутаты от разных сословий занимали противоположные позиции;
4. комиссия показала свою неспособность решить проблему отмены крепостного права.

32). Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы. Проведение Екатериной II «просвещенного абсолютизма» предполагало выработку новых законов взамен устаревшего Соборного уложения 1649 г.

Однако работа созданной по указанию царицы Уложенной комиссии была свернута. Уложенная комиссия не выполнила поставленных перед нею задач. Почему деятельность Уложенной комиссии оказалась безрезультатной с точки зрения поставленных перед ней задач? (Укажите не менее двух положений).

Каково историческое значение деятельности Уложенной комиссии? (Укажите не менее двух положений).

ОТВЕТ:

Может быть указано, что причинами того, что Уложенная комиссия не выполнила своих задач (не выработала нового Соборного Уложения), было:

1. начало войны с Турцией, а затем крестьянской войны под предводительством Е.Пугачева;
2. Екатерина II не могла осуществить преобразований, посягавших на права дворянства, чего требовали горожане и крестьяне;
3. интересы сословий, представленных в Уложенной комиссии, носили противоречивый характер;
4. Россия была не готова к преобразованиям, основанным на идеях французских просветителей.

Могут быть указаны позитивные результаты деятельности Уложенной комиссии:

1. Комиссия дала представление правительству о «нуждах» всех слоев населения;
2. деятельность комиссии способствовала распространению в России идей Просвещения;
3. укрепление позиций Екатерины II на престоле, получившей от Комиссии титул «Матери Отечества»

33). Рассмотрите историческую ситуацию и выполните задание. Во второй половине XVIII в. В Россию стали проникать идеи политики «просвещенного абсолютизма». В чем выразилась противоречивость этой политики?

ОТВЕТ:

Может быть указано, что политика «просвещенного абсолютизма» была направлена на :

1. с одной стороны на расширение свободы предпринимательской деятельности, ослабления влияния государственного контроля за экономикой, вовлечение большего количества населения в свободную экономическую деятельность и политическую жизнь. Например: мероприятия в духе «просвещенного абсолютизма»: просвещение народа, распространение научных знаний в обществе; учреждение дворянского Вольного экономического общества(1765); упорядочение крестьянских повинностей в западных (прибалтийских) губерниях; введение права на открытие предприятий без разрешения правительства(1775); разрешение всем желающим заводить ткацкие станы и заниматься промыслами(1767); запрещение публичной продажи крепостных крестьян за долги помещиков(1771); разрешение создания вольных типографий(1783); начало проведения школьной реформы(1786) и др.

2. с другой стороны нарастание народного недовольства, вылившегося в крестьянскую войну, критика крепостных порядков(Новиков, Радищев), незаконность прихода к власти (дворцовый переворот) требовали постепенность и осторожность в проведении реформ, даже ужесточение внутренней политики. Например: разрешение ссылать крестьян на каторгу, срок которой устанавливал сам помещик, нельзя было жаловаться на своего помещика, продолжилось межевание земли в пользу дворян, после секуляризации земли многие из них переданы в собственность дворян, для укрепления дворянской монополии на землю , промышленникам было запрещено покупать крепостных крестьян для работы на предприятиях, дворяне объявлялись собственниками не только земли, но и ее недр(1782), губернская реформа (1775) была направлена на усиление контроля властей над населением страны, создание сословной судебной системы на местах.

Внешняя политика

№ 3 (87)

С4. Назовите два основные направления внешней политики Российской империи во второй половине XVIII в. Укажите не менее примеров, иллюстрирующих попытки решения внешнеполитических проблем России.

Ответ:

1. Могут быть названы следующие направления:

- 1) Западное – разделы Речи Посполитой, борьбы в составе коалиций с революционной Францией;
- 2) Южное – завоевание выхода к Азовскому и Чёрному морям.

2. Могут быть названы следующие примеры:

- 1) русско-турецкие войны 1768 – 1774 гг., 1787 – 1791 гг.
- 2) разделы Речи Посполитой (1772, 1793, 1795 гг.);
- 3) итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова;
- 4) средиземноморский поход русского флота под командованием Ф.Ф. Ушакова.

№ 4 (88)

С4. Назовите не менее трех итогов внешней политики России во второй половине XVIII века. Приведите не менее трех примеров военных триумфов России этого периода времени.

Ответ:

1. *Могут быть названы следующие итоги:*

- 1) получение Россией выхода к Черному морю;
- 2) вхождение в состав России Северного Причерноморья;
- 3) вхождение в состав России Крыма;
- 4) вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии, Южной Прибалтики;
- 5) переход Восточной Грузии под протекторат Российской империи.

2. *Могут быть приведены следующие примеры военных триумфов России:*

- 1) Чесменский морской бой;
- 2) взятие крепости Очаков;
- 3) сражение на реке Рымник;
- 4) падение крепости Измаил.

Народные выступления

34). Назовите не менее трех народных выступлений, произошедших в XVIII в., укажите их причины (не менее трех).

ОТВЕТ:

Могут быть названы следующие народные выступления XVIII в.: восстание 1705-1706 гг. в Астрахани, восстание на Дону под руководством К.Булавина (1707-1708 гг.), выступление работных людей на мануфактурах (20-е гг. XVIII в.), религиозные выступления старообрядцев в первой четверти XVIII в., движение крестьян и работных людей в 30-60-е гг. XVIII в. крестьянско-казацкое восстание под предводительством Е.Пугачева 1773-1775 гг.

Могут быть указаны причины народных выступлений: ужесточение крепостнического гнета, рост повинностей крестьян и посадских людей, указы Петра I о приписных и посессионных крестьянах, наступление государства на казачьи вольности. Преследование старообрядцев.

№2 (86)

С4. Назовите не менее причин восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Укажите не менее двух мероприятий правительства, направленных на ликвидацию привилегий яицкого казачества.

Ответ:

1. *Могут быть названы следующие причины:*

- 1) нарастание розни между богатой казацкой «старшиной» и остальным «войском»;
- 2) усиление личной зависимости крестьян от помещиков;
- 3) тяжелые условия жизни и труда работных людей и приписных крепостных на заводах Урала;
- 4) рост государственных налогов и владельческих повинностей;
- 5) негибкая национальная политика правительства в районе Среднего Поволжья;

2. *Могут быть названы следующие мероприятия правительства:*

- 1) 1771 г. – потеря казаками автономии;
- 2) лишение права на традиционные промыслы (рыболовство, добыча соли).

35). Сравните структуру государственных органов в России в первой половине XVIII в. и первой половине XIX в. Укажите не менее двух общих характеристик и не менее двух различий.

ОТВЕТ:

В качестве общих характеристик могут быть приведены: Россия- абсолютная монархия, всю систему власти в стране возглавлял император. Отсутствие демократических прав и свобод, отсутствие выборных органов власти, правительствующий Сенат, Святейший Синод как одни из ведущих органов.

В качестве различий могут быть названы:

- 1.Первая половина XVIII в.: коллегии, магистраты, Преображенский приказ.
- 2.Первая половина XIX в.: министерства, городские думы, Государственный Совет.

36).Сравните экономическое развитие России в XVIII в. И в первой половине XIX в.Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее трех различий).

ОТВЕТ:

В качестве общих характеристик могут быть приведены:

- развитие хозяйства на основе крепостного труда,
- основную рабочую силу в сельском хозяйстве составляли зависимые крестьяне, выполнявшие повинности- барщину и оброк;
- основной отраслью экономики являлось сельское хозяйство;
- в промышленности невелико было применение наемного труда, а использовались приписные и посессионные крестьяне;
- наличие прогрессивных тенденций в экономике: рост промышленности, развитие товаро -денежных отношений,
- рост товарности аграрного производства.
- Существование феодального строя, основанного на помещичьем землевладении;
-

Различия:

1.XVIII в.

- 1) Разложение крепостного хозяйства, начало формирования капиталистических отношений,
- 2)расширение зоны применения крепостного труда.
- 3) Ремесленное и мануфактурное производство; мануфактура- наиболее передовая форма промышленного предприятия;
- 4)
- 5) в промышленности использовался только ручной труд;
- 6) на протяжении всего XVIII в. Эксплуатация крепостных крестьян постоянно возрастает;

2.Первая половина XIX в.:

- 1) Рост и развитие капиталистически отношений,
 - начало промышленного переворота, начало железнодорожного строительства.
 - Формирование слоя наемных рабочих и слоя предпринимателей.
 - изменение структуры аграрного производства.
- 2) Кризис крепостного хозяйства.
- 3)мануфактура становится отсталой формой промышленного предприятия, на смену мануфактуре приходит фабрика;
- 5)на смену ручному труду в промышленности приходит машинный;
- 5)крепостное право все более превращается в тормоз развития экономики;
- 6)проводятся реформы, направленные на ограничение крепостного права и некоторое улучшение положения крестьян;

ПАВЕЛ I

№ 5 (82)

C5. Ниже приведены две точки зрения на правление императора Павла I.

1. Политика Павла I была последовательной и имела целью укрепление основ социально-экономической жизни и политического строя.

2. Политика Павла I была продиктована лишь его неприязнью к матери – Екатерине II, четкого плана действий у него не было.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающих избранную вами точку зрения.

Ответ:

Ученик может выбрать одну из названных точек зрения, но при этом должен привести подтверждающие её аргументы.

При выборе первой точки зрения:	При выборе второй точки зрения:
<ol style="list-style-type: none">укрепление дисциплины и порядка;ограничение привилегий дворянства (упразднение губернских дворянских собраний);возврат к допетровским принципам наследования престола;усиление централизации государственного управления;осуществление финансовой стабилизации;попытка законодательного регулирования отношений помещиков и крестьян.	<ol style="list-style-type: none">дарование свободы общественным деятелям, осужденным Екатериной II (А.Н. Радищев, Н.И. Новиков, Т. Костюшко);отстранение от службы большинства сторонников Екатерины II;введение нового воинского устава, заменившего традиционные русские порядки в армии прусскими;отмена положений «Жалованной грамоты дворянству» об освобождении от обязательной службы и телесных наказаний.

37). Есть разные оценки историками правления Павла I. Долгие годы считалось, что это было время усиления крепостного права и нестабильной внутренней политики. Какая другая точка зрения по этому вопросу вам известна? Какую точку зрения вы считаете более убедительной? Приведите не менее трех фактов (положений), аргументирующих избранную вами точку зрения.

ОТВЕТ:

Может быть представлена иная точка зрения:

Правление Павла I имело позитивный характер. Аргументы: 1) изменил порядок престолонаследия, введенного Петром I (представителям царской династии мужского пола в порядке старшинства); 2) улучшил работу аппарата высших государственных органов; 3) появилось новшество- законодательство по крестьянскому вопросу: отменены правила, запрещавшие крестьянам жаловаться на своих хозяев; ограничил барщину тремя днями в неделю, запрет на работу крестьян в выходные и праздничные дни; запрет на продажу дворовых людей и крестьян без земли; 4) снизил цены на продовольствие, соль; 5) запрет телесных наказаний для лиц, достигших 70-летнего возраста; 6) дворянство было поставлено под жесткий контроль государства: ограничил дворянские права и привилегии, жестоко карал дворян за неисполнение государственной службы;

Аргументы в поддержку точки зрения, изложенной в задании: правление Павла было напряженным и походило на метание из крайности в крайность., атмосфера полицейского надзора и казармы (сурово наказывал и карал), освободил политзаключенных (А.Н.Радищева, Н.Н.Новикова, Тадеуша Костюшко), ущемлял права дворян, с другой стороны - осуществлял раздачу государственных крестьян помещикам, стремился усилить самодержавную власть, но был непредсказуем, вспыльчив, неуравновешенным.

38). Некоторые историки считают, что действия Павла I во время его правления были продиктованы его неприязнью к матери – Екатерине II . Он не имел своего собственного плана действий. А поступал в противоположность тому, что делала его предшественница. Какие другие оценки деятельности Павла I вам известны? Какая из характеристик вам более близка и почему?

ОТВЕТ:

Может быть изложено другое суждение, например:

1.Павел стремился произвести изменения в стране, руководствуясь собственными глубокими убеждениями, и планомерно претворял эти изменения в жизнь. АРГУМЕНТЫ: Павел I вступил на престол уже в зрелом возрасте и со сложившимися убеждениями;

2. Преобразования в армии имели цель искоренить пороки русской армии и укрепить дисциплину;
3. Павел I имел свои собственные представления о чести и достоинстве дворян и стремился утвердить их среди русского дворянства. Этим объясняется ужесточение требований со стороны царя к дворянам;
4. Главной целью Павла I было укрепление самодержавия и борьба с революционным влиянием. Здесь Павел I был совершенно последовательным.

Аргументы в поддержку точки зрения, изложенного в задании:

1. вступив на престол, Павел I удалил от двора всех видных деятелей эпохи Екатерины II и, наоборот, вернул из опалы ее противников- А.Н.Радищева и Н.И.Новикова;
2. в армии искоренялись порядки, утвердившиеся при Екатерине II. От командования были отстранены военачальники (в том числе и А.С.Суворов), принесшие славу русскому оружию. В армии насаждались прусская шагистика;
3. Павел I лишил дворянство многих привилегий, дарованных ему Екатериной II. Екатерининские вельможи чувствовали себя под постоянной угрозой опалы и ссылки;
4. Вспыльчивый, непостоянный и непредсказуемый характер императора сам по себе исключал возможность планомерных преобразований.
5. при Павле I был указ «О трехдневной барщине», который носил лишь рекомендательный характер, и дворянство легко могло его обойти;
6. во внешней политике в начале своего царствования Павел I продолжил линию Екатерины II борьбы с революционной Францией, а затем неожиданно заключает мир с французским правительством;
7. Павел I заключает союз против Англии- основного торгового партнера России, что вызывало недовольство широких кругов дворянства.

39). Ниже приведены две точки зрения на правление императора Павла I :

1. Политика Павла I была продиктована лишь его неприязнью к матери- Екатерине II, четкого плана действий у него не было.

2. Политика Павла I была последовательна и имела целью укрепление основ социально-экономической жизни и политического строя России.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения.

ОТВЕТ:

При первой точке зрения: см. задание выше.

При выборе второй точке зрения:

1. В 1797 г. издание «Учреждение об императорской фамилии»-отмена петровского указа о престолонаследии(престол строго переходил по мужской линии от отца к сыну, при отсутствии- к старшему из братьев).

2. Ужесточен порядок службы дворян, ограничено действие Жалованной грамоты дворян; политика Павла была последовательно направлена против всевластия дворянства, которое в «золотой век Екатерины» превратилось в паразитирующее сословие;

3. Павел стремился ограничить крепостное право, издав в 1797 г. манифест «О трехдневной барщине» и о запрете продавать дворовых крестьян.

4. Павел стремился укрепить государство путем усиления дисциплины и власти.

№ 7 (84)

C7. Сравните сословную политику Екатерины II и Павла I. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что – различным (не менее трех различий).

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ).

Ответ:

Элементы ответа об общих характеристиках (C7.1) и элементы ответа о различиях (C7.2) оцениваются отдельно – в 2 балла.

C7.1 В качестве общего могут быть названы:

- 1) стремление к укреплению самодержавия и его сословной опоры – дворянства;
- 2) широкие и многочисленные раздачи государственных крестьян помещикам;
- 3) усиление крепостнических порядков.

С7.2 Различия:

<i>Екатерина II</i>	<i>Павел I</i>
Расширение привилегий дворянства, которые получили право не служить, если этого не желали	Ограничение прав, предоставленных Жалованной грамотой дворянству, восстановление обязанности служить
Разрешение дворянам свободного выезда за границу	Запрет на свободный выезд за границу
Отмена телесных наказаний для дворян	Разрешение подвергать дворян телесным наказаниям
Представление Жалованной грамоты городам льготы купеческому сословию	-----
Разрешение на создание уездных и губернских дворянских собраний	Отмена уездных и губернских дворянских собраний
Разрешение ссылать крестьян на каторгу	-----
Запрещение крестьянам жаловаться на помещиков	Разрешение крестьянам жаловаться на помещиков
Обеспечение широкого участия дворян в предпринимательстве	-----

№ 5 (89)

С4. Назовите не менее трех ключевых событий освоения русскими землепроходцами Сибири и Дальнего Востока в XVI –XVIII вв. Каково было значение этих открытий? Укажите не менее трех итогов.

Ответ:

1. Могут быть названы следующие события:

- 1) поход в Сибирь атамана Ермака Тимофеевича и начало покорения Западной Сибири (XVI в.);
- 2) экспедиция Василия Поярков по рекам Лене и Амуру (XVII в.);
- 3) экспедиция Семена Дежнева (XVII в.);
- 4) экспедиция по Амуру Ерофея Хабарова (XVII в.);
- 5) экспедиция Василия Атласова по Камчатке (XVII в.);
- 6) Камчатские экспедиции В. Беринга, С. Крашенинникова (XVIII в.);

2. Могут быть названы следующие итоги экспедиций русских землепроходцев:

- 1) в состав России вошли земли Сибири и Дальнего Востока;
- 2) был внесен значительный вклад в развитие географической науки;
- 3) начался процесс хозяйственного освоения огромных пространств Сибири и Дальнего Востока;
- 4) были построены сибирские города – остроги: Томск, Якутск, Красноярск, ...
- 5) началось активное продвижение в Сибирь казаков, крестьян, служилых людей.

№ 4 (74)

С7. Сравните особенности развития культуры России в XVII в. и в первой половине XVIII в.. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что – различным (не менее трех различий).

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ).

Ответ:

Элементы ответа об общих характеристиках (С7.1) и элементы ответа о различиях (С7.2) оцениваются отдельно – в 2 балла.

С7.1 В качестве общего могут быть названы:

- 1) появление новых стилей и направлений в культуре;
- 2) проявление личностного начала в творчестве, возрастание интереса к человеку;
- 3) обогащение культурно-социальной тематики и усиление её демократизации;
- 4) формирование и развитие культуры России как культуры нации;
- 5) осуществление процесса дифференциации культуры (наука, просвещение, светская живопись, художественная литература и т. д.;
- 6) развитие и углубление культурных связей с другими народами.

С7.2 Различия:

<i>XVII в.</i>	<i>Первая половина XVIII в.</i>
Преобладание традиции над новациями	Насильственный характер ряда преобразований, подрывавших культурные традиции
Сохранение религиозного характера культуры, начало процесса обмирщения	Светский характер культуры
-----	Сближение с Западом, освоение достижений западноевропейской культуры
-----	Совершенствование системы передачи культурных ценностей, формирование нового механизма их распространения (светская школа, газета, журнал, новый литературный язык, гражданская азбука и т. д.)
-----	Рост культурных различий в обществе